

## **«Активациометр» в учебных программах и учебно-методических комплексах (УМК)**

- 1. Калаков Н.И., Седунова А.С. Учебная программа повышения квалификации профессорско - преподавательского состава по направлению «Инновационная деятельность: комплексное прогнозирование в образовании». ГОУ ВПО Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2007 г. ....2**
- 2. Дьяченко А.А., Щипанова Д.Е. Рабочая программа дисциплины по выбору (ОД.А 05.1) «Системная диагностика человека: теория и практика».....3**
- 3. Рамендик Д.М. к.п.с.н., Чернышева Е.Г. к.б.н. Программа дисциплины «Психофизиология» для направления 030300.62 - Психология подготовки бакалавра. Правительство Российской Федерации. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" Факультет Психологии. Москва 2011. ....4**
- 4. Киселева Е.А. к.п.с.н., доц. Программа дисциплины «Теория и технология полиграфии» для направления 030300.62 – Психология подготовки бакалавра. // Государственный университет Высшая школа экономики. Факультет психологии. Москва 2007.....5**
- 5. Д.п.с.н., проф. Недбаева С.В., д.филос.н., проф. Гамов В.И. к.философ.н., доц. Рабинович О.И. Программа кандидатского экзамена послевузовского профессионального образования по истории и философии науки (19.00.00 – Психологические науки). // Армавирская государственная педагогическая академия. Армавир, 2012 .....6**
- 6. Программа дополнительного образования «Системная диагностика человека: теория и практика». // ФГАОУ ВПО Российский гос. профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2005.....6**
- 7. Программа повышения квалификации «Профессиональный выбор и психологические факторы успешной карьеры». // ФГАОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2005.....6**
- 8. Цагарелли Ю.А. Рабочая программа «Системная психологическая диагностика и коррекция в государственной службе». // Высшая школа государственного и муниципального управления Казанского федерального ун-та. Казань, 2014. ....7**
- 9. Цагарелли Ю.А. Рабочая программа «Психологические аспекты профилактики коррупционных проявлений»././Высшая школа государственного и муниципального управления Казанского федерального ун-та. Казань, 2015. ....7**
- 10. Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Бакалавр. Очная и заочная. Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. Краснодар, 2014. ....7**
- 11. Шебураков И.Б. к.п.с.н. Рабочая программа дисциплины «Оценка трудовой деятельности». Вологда 2011 .....9**
- 12. Фефилов А.В. Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология личности». // Удмуртский государственный университет. Институт педагогики, психологии и социальных технологий. Ижевск, 2014. / [Электронный ресурс] - URL: mydocx.ru>10-71751.html .....9**
- 13. Замалетдинов И. С. Программа психологического обеспечения спортивной деятельности команд и спортсменов ЦСКА. Проект. Москва, 2012 .....10**
- 14. Проведение функционально-диагностических исследований. Казахстанский гос. мед. университет. / [Электронный ресурс] - URL: humenced.at.ua>news/kazakhstanskij\_... .....14**
- 15. Направление исследований сектора спортивной психологии. // НИИ фундаментальных и прикладных проблем физической культуры и спорта РГУФК. Москва, 2007. / [Электронный ресурс] - URL: http://science.sportedu.ru .....14**

- 16. Колокатова Л.Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине физическая культура.** Для всех специальностей всех форм обучения: 1-4 курс. // ФГОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского. Институт «Социально-Гуманитарных технологий». Кафедра «Физического воспитания». М.: МГУТУ, 2009.....15
- 17. Погорелов А.Г. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инженерная психология и эргономика».** // Институт управления, бизнеса и права. Ростов-на-Дону 2004. 16
- 18. Новиков Б.Д. Доцент. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Судебная психология»** для студентов 3 курса очной формы обучения Специальность 030301.65 Психология специализации «Юридическая психология». // Тверской государственный университет. Тверь-2012 г .....16
- 19. Лабораторная работа № 7: Изучение индивидуального латерального профиля личности.** // Учебно-методический комплекс. Пермский государственный педагогический университет. Пермь. ....16
- 20. Турбасова Н. В. Возрастные особенности ВНД человека.** Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 020400.68 Биология. Магистерская программа «Физиология человека и животных» форма обучения - очная. Отв.ред. Соловьев В.С., д.м.н., проф., зав. каф. анатомии и физиологии человека и животных. Тюменский государственный университет. Тюмень, 2013. - 15 с. ....17

**1. Калаков Н.И., Седунова А.С. Учебная программа повышения квалификации профессорско - преподавательского состава по направлению «Инновационная деятельность: комплексное прогнозирование в образовании».** ГОУ ВПО Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2007 г.

**«2.5. Диагностика индивидуально-личностного потенциала.** Предпосылки применения аппаратных методов в системной психодиагностике. Общая характеристика диагностической аппаратуры (Активациометр АЦ-9К, ГРВ-Компакт и др.). Современные методы диагностического аппаратного исследования. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков аппаратной диагностики и неинструментальных тестовых методов. Базовые параметры комплексной диагностики индивидуально-личностного потенциала человека.

Система комплексной диагностики индивидуально-личностного потенциала человека. Особенности индивидуально-личностной диагностики у людей с различными социальными и психологическими характеристиками: гендерный, возрастной, культурно-образовательный и индивидуально-психологический аспекты. Организация работы учебно-исследовательской лаборатории с применением современных программ комплексной диагностики: неинструментальных и инструментальных (Активациометр АЦ-9К, ГРВ-Компакт и др.) методов изучения человека, программ автоматизированной диагностики.

### **2.6. Прогнозирование профессиональной деятельности**

...Прогнозирование по функциональным резервам. Прогнозирование по показателям высшей нервной деятельности.

Индивидуально-типологические критерии эффективности коррекционных подходов. Апробация методов диагностики и коррекции психофизиологического состояния: практическая работа с аппаратурой и программами в электрофизиологической лаборатории. Системный подход к прогнозированию профессиональной успешности.

Знакомство с инструментальными методами диагностики. Проведение наглядного исследования соматических и психофизиологических свойств человека с использованием прибора «Активациометр АЦ-9К».

2. Дьяченко А.А., Щипанова Д.Е. Рабочая программа дисциплины по выбору (ОД.А 05.1) «Системная диагностика человека: теория и практика»: модуль основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (ОПОП ППО) по специальностям научных работников: 19.00.01.Общая психология, психология личности, история психологии. 19.00.07. Педагогическая психология. 19.00.13. Психология развития, акмеология. ФГАОУ ВПО «Российский гос.профессионально-педагогический университет». Отдел аспирантуры и докторантуры. Кафедра теоретической и экспериментальной психологии. Екатеринбург, 2012.

«Цель курса – знакомство с основами, структурой и принципами системной диагностики человека, а также конкретными методами и аппаратурой для ее реализации.

Курс включает теоретическую и практическую части объемом по 12 и 24 учебных часов соответственно. В первом разделе рассматривается теория системной диагностики, где раскрывается роль системного подхода в диагностике человека, формулируются принципы системной диагностики, а также принципы подбора и создания методов и аппаратуры для ее осуществления. Далее рассматриваются теория и методы диагностики свойств, находящихся на основных уровнях иерархической структуры человека: соматический, психофизиологический, уровень психических состояний, процессов, свойств личности.

Практические занятия посвящены овладению конкретными методами и методиками системной диагностики человека, реализуемыми с помощью прибора «Активациометр». В каждом случае изучаются: общая характеристика метода, процедура диагностики, обработка результатов, их интерпретация, пути практического использования.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)
Аудиторные занятия:	1,5 (54)
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	0,5 (18)
Семинары и практические занятия	1 (36)
Самостоятельная работа аспиранта	0,5 (18)
<b>ИТОГО</b>	<b>2 (72)</b>
Вид итогового контроля:	Зачет

### 2.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем лекций и др. видов занятий	Бюджет времени	Из них по видам учебных занятий			Примечание
			Лекции	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Теоретические основы системной диагностики человека</b>						
1	Принципы системной диагностики человека	6	2	2	2	
2	Компоненты системной диагностики человека	6	2	2	2	
3	Методы системной диагностики человека	6	2	2	2	
<b>Раздел 2. Практика системной диагностики человека</b>						
4	Системная соматическая диагностика	6	2	2	2	

5	Психофизиологическая диагностика	6	2	2	2	
6	Диагностика психических процессов и состояний	7	1	4	2	
7	Диагностика психологических, социальных и социально-психологических свойств личности	7	1	4	2	
<b>Раздел 3. Прибор «Активациометр АЦ-6» как средство системной диагностики</b>						
8	Общее устройство прибора	7	1	4	2	
9	Диагностические возможности прибора	7	1	4	2	
10	Процедура диагностики	8	2	6	-	
11	Обработка данных и постановка системного диагностического заключения	6	2	4	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

### 3. Учебно-методическое, техническое и программное обеспечение курса

#### 3.1. Техническое и программное оснащение занятий

Аппаратурное устройство "Активациометр АЦ-6".

Персональный компьютер с установленной операционной системой Windows 95120001XP. Компьютерная программа, обеспечивающая работу аппаратного устройства "Активациометр АЦ-6".

#### ...Дополнительная литература

Цагарелли Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека в психологии. В кн.: Системные исследования в общей и прикладной психологии / Ю.А. Цагарелли. Набережные Челны, 2000.

Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека в практической психологии: учебное пособие / Ю.А. Цагарелли. Казань, 2000».

**Примечание.** Основой содержания и структуры вышеизложенной программы «Системная диагностика человека: теория и практика» явилось учебное пособие Ю.А.Цагарелли «Теория и практика системной диагностики человека». Казань, Изд-во «Таглитмат» ИЭУиП, 2002 – 168 с.

**3. Рамендик Д.М. к.п.н., Чернышева Е.Г. к.б.н. Программа дисциплины «Психофизиология» для направления 030300.62 - Психология подготовки бакалавра. Правительство Российской Федерации. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" Факультет Психологии. Москва 2011.**

#### «...Тема 5. Дифференциальная и возрастная психофизиология

Особенности строения тела и мозга человека как основа психологических различий. Конституциональные типологии. Проблема врожденных и приобретенных свойств психики человека (в том числе интеллекта, способностей и одаренности).

#### Практическое занятие.

Определение индивидуального стиля саморегуляции зрительно – двигательной координации. Знакомство с прибором активациометром.

Межполушарная асимметрия, психофизиологические способы ее определения: теппинг-тест, симметричные пластины КГР, тест на тремор и др.

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы и обсуждения

...Какими методами можно исследовать индивидуально-типологические психофизиоло-

гические различия?

...Возможно ли на основе психофизиологических данных прогнозировать задатки и способности человека?».

**4. Киселева Е.А. к.п.н., доц. Программа дисциплины «Теория и технология полиграфии»** для направления 030300.62 – Психология подготовки бакалавра. // Государственный университет Высшая школа экономики. Факультет психологии. Москва 2007.

Источник: - <http://new.hse.ru/C16/C10/kiseleva-e-a/default.asp> [new.hse.ru](http://new.hse.ru) На сайте: [teor\\_i\\_tehnol\\_poligrafy](http://new.hse.ru/teor_i_tehnol_poligrafy)

«Основной целью курса «Теория и технология полиграфии» является формирование навыков системной диагностики в ее прикладных аспектах: умения самостоятельно работать с аппаратурными методами, составлять опросники для детекции лжи, лояльности сотрудников, различных маний и аддиктивного поведения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

знать диагностические возможности приборов **Активациометр-6 и 9к**, Эпос и Поларг,

уметь проводить диагностику психофизиологических свойств, психических состояний, психических процессов человека,

обосновывать феноменологию лжи,

знать правовые аспекты применения полиграфа в ОРД,

знать теории детекции лжи и принципы обработки полиграмм,

**Методические рекомендации преподавателю:**

При изучении курса «Биологическая полиграфия» используются **2 прибора Активациометр (в «ручном» и автоматическом режиме)**, прибор ЭПОС и прибор ПОЛАРГ, компьютер и его необходимые комплектующие, телевизор с большим экраном, видеомагнитофон, учебный видеофильм.

Дисциплина читается в 4 модуле на 2 курсе. Общее количество часов 54, из них 10 – лекции, 10 –практические занятия.

**Практические занятия:**

1	Детекция лжи на активациометре	8	4	4
---	--------------------------------	---	---	---

**Практикум 1. Детекция лжи на активациометре.**

Особенности создания опросников для определения достоверности информации и их применение для решения различных профессиональных задач.

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины.**

1. Закономерность системной организации человека
2. Описание функций и диагностических возможностей приборов **Активациометр бк и 9к**.
3. Описание особенностей диагностики психических состояний на приборе **Активациометр**
4. Специфика диагностики психических процессов на **активациометре**
5. Диагностика типа мышления на **Активациометре**
6. Теория и практика работы на **Активациометре** с целью диагностики функциональной асимметрии полушарий мозга
7. Надежность, стабильность и психоэмоциональная устойчивость в экстремальной ситуации
8. Саморегулирующие воздействия на психоэмоциональное состояние ...»

**5. Д.п.н., проф. Недбаева С.В., д.филос.н., проф. Гамов В.И. к.философ.н., доц. Рабинович О.И. Программа кандидатского экзамена послевузовского профессионального образования по истории и философии науки (19.00.00 – Психологические науки). // Армавирская государственная педагогическая академия. Армавир, 2012**

«...Программа составлена на основе программы-минимум, разработанной Институтом истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН и Институтом психологии Российской академии образования при участии Института психологии РАН и факультета психологии Московского государственного университета и одобрена экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России по истории и по педагогике и психологии.

**.... Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

... ксерокс;

магнитола;

**активациометр;**

программы компьютерной обработки и тестирования «Жизненный путь», «Ориентир», «Факторный опросник Кеттелла», «Тест Р. Амтхауэра», «Тест Э. Ландольта».

**Примечание:** в данной программе кандидатского экзамена указан единственный прибор – активациометр.

**6. Программа дополнительного образования «Системная диагностика человека: теория и практика». // ФГАОУ ВПО Российский гос. профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2005**

«Программа повышения квалификации предназначена для психологов, менеджеров по персоналу, работников систем образования, здравоохранения, социальной защиты, служб занятости, силовых ведомств, студентов 3-5 курсов психологических специальностей.

**Краткое содержание программы.** Теоретические основы системной диагностики человека: принципы, компоненты, методы. Практика системной диагностики человека: измерение соматических психофизиологических свойств; психических процессов и состояний; психологический, социально-психологических и социальных свойств личности. Обработка данных и постановка системного диагноза.

В процессе занятий слушатели получают индивидуальные результаты диагностики свойств, находящихся на основных уровнях иерархической структуры человека.

Объем программы 30 часов.

**По окончании программы слушателям выдается сертификат о повышении квалификации и лицензия на использование прибора «Активациометр АЦ-6».**

**7. Программа повышения квалификации «Профессиональный выбор и психологические факторы успешной карьеры». // ФГАОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2005**

Программа повышения квалификации предназначена для всех, кто заинтересован адекватностью собственного профессионального выбора и возможностями успешного построения карьеры, студентов всех курсов всех специальностей и учащиеся старших классов.

**Краткое содержание программы**

**Часть I. Оптимальный профессиональный выбор как согласование трех составляющих «Хочу», «Могу» и «Надо».**

**«Хочу»:** определение профессиональных интересов и склонностей (профориентационный тренинг, методика “Психосемантическая диагностика скрытой мотивации” методика рисуночных метафор “Жизненный путь”). Подбор профессий и специальностей, максимально соответствующих интересам и склонностям слушателя семинара, а также требованиям к условиям труда и т.п.

**«Могу»:** изучение индивидуально-психологических особенностей как внутренних условий успешной профессиональной карьеры: **исследование психофизиологических свойств (аппаратурная система «Активациометр АЦ-6»)**....

**«Надо»:** оценка состояния рынка труда на примере г. Екатеринбурга по данным служб занятости города.

**Часть II. Прогноз успешности** освоения выбранной профессии и эффективности профессиональной карьеры на основе психологического портрета слушателя семинара, составленного по результатам комплексной профориентационной диагностики.

**8. Цагарелли Ю.А. Рабочая программа «Системная психологическая диагностика и коррекция в государственной службе».** // Высшая школа государственного и муниципального управления Казанского федерального ун-та. Казань, 2014.

«Психологическая структура личности госслужащего как предмет системной психологической диагностики и коррекции в государственной службе.

Индивидуальный стиль умственной деятельности госслужащего.

Диагностика индивидуального стиля умственной деятельности госслужащего на АПК **«Активациометр»**.

Коррекция индивидуального стиля умственной деятельности госслужащего.

Влияние психического состояния на работу госслужащего.

Диагностика психического состояния госслужащего на АПК **«Активациометр»**.

Коррекция психического состояния госслужащего с помощью АПК **«Активациометр»**.

Диагностика склонности к риску на АПК **«Активациометр»**.

Индивидуальные проявления склонности к риску в работе госслужащего».

**9. Цагарелли Ю.А. Рабочая программа «Психологические аспекты профилактики коррупционных проявлений».**//Высшая школа государственного и муниципального управления Казанского федерального ун-та. Казань, 2015.

**Темы:**

«Психосоматические последствия коррупционного поведения. Диагностика психосоматических заболеваний на АПК **«Активациометр»**

Влияние коррупционного стресса на развитие инсульта. Диагностика стресса на АПК **«Активациометр»**

Опасные психические состояния как следствие коррупционного поведения. Диагностика психических состояний на АПК **«Активациометр»**

Свойства нервной системы и их проявления в различных формах коррупционного поведения. Диагностика свойств нервной системы на АПК **«Активациометр»**

Особенности умственной деятельности в ситуации коррупционного поведения. Диагностика умственной деятельности и ее адекватности на АПК **«Активациометр»**

Психологические свойства личности и их проявления в различных формах коррупционного поведения. Диагностика свойств личности на АПК **«Активациометр»**

Системная детекция лжи на АПК **«Активациометр»** как способ борьбы с коррупцией».

**10. Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология».** Бакалавр. Очная и заочная. Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. Краснодар, 2014.

Лабораторный практикум

«Лабораторный практикум проводится на базе Научно-исследовательской лаборатории психологической системной диагностики личности.

Тема 6. Психологические особенности ранней зрелости.

Цель исследования: знакомство с общесистемными методиками диагностики, коррекции и развития

Используемое оборудование: **Активациометр АЦ-9К**

Процедура исследования: «Активациометр» модели АЦ-9К имеет полный диалоговый режим с компьютером. Поэтому реализация всех нижеуказанных методик на модели АЦ-9К осуществляется в режиме автоматического ввода данных.

Общесистемные методики диагностики, коррекции и развития

1. Методика диагностики психологических свойств методом измерения температурных точек. Диагностируется: ПАМЯТЬ (произвольная, произвольная, слуховая, зрительная, эмоциональная словесно-логическая); ВНИМАНИЕ: произвольное, произвольное, послепроизвольное); самостоятельность в принятии решений; настойчивость, самообладание, решительность.

2. Диагностика психологической совместимости между людьми.

3. Диагностика склонности к риску.

4. Диагностика качества процессов развития и реабилитации.

5. Диагностика различных воздействий на эмоциональную и когнитивную сферы.

6. Диагностика уровня и адекватности самооценки.

7. Методика формирования адекватной самооценки.

8. Методика автоматизированного составления психодиагностических нормативов (шкал) по полу, возрасту, профессии и др.

9. Методика индивидуальной интерпретационной адаптации результатов медико-психологического исследования при реальном или виртуальном перемещении обследованного в другую группу.

Дополнительный перечень качеств, диагностируемых на АПК «Активациометр» АЦ-9К по свойствам и симптомокомплексам свойств нервной системы (НС)

1. Выносливость. По инертности возбуждения (М.Н.Ильина, 1972).

2. Вербальность. По подвижности возбуждения (Е.П.Ильин, 2003).

3. Адаптация к временным поясам, смене суточного ритма и т. д. По подвижности НС (Е.П.Ильин, 2003).

4. Ригидность. По инертности НС (Е.П.Ильин, 2003).

5. Склонность к тщательной подготовке к предстоящей деятельности. По инертности НС (Е.П.Ильин, 2003).

6. Эмоциональность. По высокой лабильности НС в сочетании с подвижностью возбуждения и слабостью НС (Е.П.Ильин, 2003; Ю.А.Цагарелли, 2009).

7. Поведенческие реакции. По балансу НС. Бурные реакции на происходящее и быстрое «остывание» у возбудимого типа. Заторможенные, сглаженные реакции у тормозного типа (Ю.А.Цагарелли, 2009).

8. Психологическая совместимость. По разнополярности свойств НС (Ю.А.Цагарелли, 2009)..

9. Потребность в активности. По преобладанию возбуждения по «внутреннему» балансу НС.

10. Склонность к активному отдыху. По преобладанию возбуждения по внутреннему балансу. Противопоказание - преобладание торможения по внутреннему балансу (Е.П.Ильин, 2003).

11. Работоспособность. По преобладанию возбуждения по внутреннему балансу. Противопоказание - преобладание торможения по внутреннему балансу (Е.П.Ильин, 2003).

12. Монотоностойчивость. По преобладанию возбуждения по «внутреннему» балансу в сочетании со слабой нервной системой, инертностью возбуждения, преобладанием торможения по «внешнему» балансу, уровнем лабильности ниже среднего, низкой  $\Delta$  лабильности. Противопоказание - преобладание возбуждения по внешнему балансу (Е.П.Ильин, 2003).

13. Терпеливость на фоне усталости, неприятных состояний. По преобладанию возбуждения по «внутреннему» балансу в сочетании с сильной нервной системой, инертностью возбу-



ждения, преобладанием торможения по «внешнему» балансу, лабильностью ниже среднего, низкой  $\Delta$  лабильности<sup>1</sup>. Противопоказание - преобладание торможения по внутреннему балансу (Е.П.Ильин, 2003; Ю.А.Цагарелли, 2009).

14. Мышечная закреощенность, приводящая к снижению координированности. По преобладанию возбуждения по внутреннему балансу. Преобладание торможения по внутреннему балансу дает мышечную расслабленность и повышение координированности (Е.П.Ильин, 2003).

15. Решительность. По преобладанию возбуждения по «внутреннему» балансу в сочетании с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу (плюс в опасной ситуации – с сильной нервной системой), подвижностью возбуждения и торможения (Е.П.Ильин, 2003).

16. Общительность. По преобладанию торможения по «внутреннему» балансу в сочетании с преобладанием торможения по «внешнему» балансу, слабой нервной системой, инертностью возбуждения, подвижностью торможения, уровнем лабильности и ее  $\Delta$  выше среднего (Е.П.Ильин, 2003).

17. Нейротизм. По преобладанию возбуждения по «внутреннему» балансу в сочетании с уравновешенностью по «внешнему» балансу, слабой нервной системой, подвижностью возбуждения и торможения (Е.П.Ильин, 2003).

18. Внушаемость. По преобладанию торможения по внешнему балансу над возбуждением. (Е.П.Ильин и С.К.Малиновский, 1981)».

### **11. Шебураков И.Б. к.пс.н. Рабочая программа дисциплины «Оценка трудовой деятельности». Вологда 2011**

Специальность: 080505.65 «Управление персоналом». Специализация: «Кадровый консалтинг и аудит» Квалификация выпускника: Менеджер. Форма обучения: Заочная. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Вологодский филиал. Кафедра управления персоналом. Вологда 2011

«... Аппаратные исследования предполагают использование специальных приборов, фиксирующих психофизиологические реакции человека и параметры деятельности организма.

Например, полиграф («детектор лжи») применяется для оценки лояльности персонала, выявления скрываемой информации, для проведения разнообразных внутренних проверок персонала.

Тестирование с использованием психофизиологических аппаратов могут быть целесообразны для оценки персонала в деятельности которого важна мелкая моторика, координация движений, глазомер, скорость реакции и пр. – на **активациометре...**»

### **12. Фефилов А.В. Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология личности». // Удмуртский государственный университет. Институт педагогики, психологии и социальных технологий. Ижевск, 2014. / [Электронный ресурс] - URL: mydocs.ru\10-71751.html**

Основные требования к уровню подготовки специалиста по специальности (030301/020402) «Психология». Степень выпускника Специалист Форма обучения очная.

«Примеры учебно-исследовательских и самостоятельных работ и заданий

А). Определение работоспособности нервной системы на “моторном” уровне с помощью теппинг-теста Ильина в бланковом или компьютерном вариантах.

Б). Определение значения межполушарной асимметрии на “моторном” уровне с помощью модификации теппинг-теста Ильина на компьютере.

В). Определение значения межполушарной асимметрии на “аудиоперцептивном” уровне при помощи метода Кимуры, или “дихотического” прослушивания специальной записи на стереоплейере с наушниками.

Г). Определение значений “общей активации” человека и межполушарной асимметрии на “активационном” уровне **при помощи портативного прибора “Активациометр”**.

Д). Определение уравновешенности нервных процессов на “эмоционально-мотивационном” уровне при помощи кинематометра Жуковского или “ползунков” **прибора “Активациометр”**.

Е). Определение уровня подвижности процессов возбуждения и торможения на эмоционально-мотивационном уровне при помощи кинематометра Жуковского или “ползунков” **прибора “Активациометр”**.

Ж). Определение уравновешенности нервных процессов по “внутреннему” балансу на эмоционально-мотивационном уровне при помощи кинематометра Жуковского или “ползунков” **прибора “Активациометр”**.

Техническое обеспечение практических и лабораторных занятий:

Студентам предоставляется возможность зарегистрировать **с помощью приборов “Активациометр”** и системы комплексного психофизиологического обследования "CONAN 2.0" различные физиологические параметры и реакции: кожно-гальваническую реакцию (КГР), миограмму (ЭМГ).

### **13. Замалетдинов И. С. Программа психологического обеспечения спортивной деятельности команд и спортсменов ЦСКА. Проект. Москва, 2012**

#### **1. ОБОСНОВАНИЕ**

Грамотный тренер никогда не откажется от профессиональной помощи психолога, если его рекомендации исходят из объективных научно-обоснованных данных, полученных с помощью аппаратурно-инструментальных исследований, в сочетании с тщательным анализом реальной спортивной деятельности.

В этом плане предоставление психологом по каждому спортсмену показателей, касающихся врожденных особенностей основных свойств нервной системы (сила, подвижность, лабильность, уравновешенность), темперамента и типа направленности ориентировок (экстра – интраверсия), индивидуального профиля межполушарной организации функций головного мозга (асимметрия, баланс, общий тонус), показателей порога ощущений и восприятия в анализаторах (зрительный, слуховой, тактильный, мышечно-суставной), показателей нервно-мышечных соотношений (скорость сенсомоторных реакций, статический и динамический тремор, координация и пластичность движений), показателей внимания (объем, распределение, концентрация, переключение), памяти (зрительная, слуховая, мышечная, пространственная, эмоциональная), оперативного мышления (симультанное, суксесивное, понятийно-логическое, сенсорно-моторное, образно-пространственное), показателей психо-эмоциональной устойчивости (уровень, глубина, стабильность, навыки саморегуляции), характеристик мотивационной сферы, личностных особенностей (доминирующие черты характера, ценностные ориентации, нравственные принципы, социальная зрелость, лидерство-ведомость), характеристик взаимодействия в спортивных командах (взаимопонимание, сплоченность, совместимость, стиль руководства), а также других показателей могут существенно помочь в оптимальной организации спортивно-тренировочного процесса.

Следует отметить, что в отличие от зарубежных спортивных психологов, отечественные исследователи (Ильин Е.П., Марищук В.Л., Обозов Н.Н., Блудов Ю.М., Родионов А.В., Жуковский М.Н., Стрелец В.Г. и др.) существенно продвинулись в изучении профессионально-значимых базовых свойств и качеств, касающихся сферы нейродинамики, психомоторики и психофизиологии и предложили ряд технических устройств по их диагностике и аппаратурно-стендового моделирования важных составляющих спортивной деятельности.

В этом плане особенно удачным является **многофункциональный портативный прибор «Активациометр», разработанный проф. Цагарелли Ю.А.** и предназначенный для системной диагностики человеческого организма и психики с возможностями объективно оценивать большинство параметров целевого изучения, указанных вышеназванными отечественными исследователями с помощью технических устройств. Трудно переоценить значимость для спортивной деятельности возможности объективно регистрировать на приборе (в течение нескольких секунд) сдвиг уровня общей активности подкорковых структур и ретикулярной формации головного мозга, а также изменение баланса активности полушарий при нарастании состояния переутомления (перетренированности).

Всем специалистам по спорту известно, что элитные спортсмены с высочайшим уровнем подготовки постоянно балансируют на тонкой грани между наиболее высоким уровнем тренировочных нагрузок и состоянием «перетренированности», возможность предвидеть и объективно диагностировать которое, являлось до сих пор трудной задачей для спортивных врачей, тренеров и самих спортсменов.

Следует также отметить, что объективные данные инструментально-приборного исследования нейродинамики, психофизиологии и психомоторики вызывают повышенный интерес самих спортсменов, особенно спортсменов высокого класса, мотивированных на целенаправленное совершенствование своих профессионально значимых свойств и качеств. В свое время в инициативном порядке мы провели соответствующие исследования и психотренинги с использованием прибора «Активациометр» еще первого поколения. В исследованиях и тренингах приняли участие отдельные представители легкой атлетики, фехтования, тенниса, пятиборья и юные гимнасты. В течение одного-двух месяцев занятий у всех спортсменов выросли спортивные показатели, что было неожиданно как для нас, так и для тренеров и самих спортсменов. Это еще раз убеждает нас о пользе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Значимость спортивного психолога как полноправного члена команды тренеров и врачей признается повсеместно. Спортивные психологи могут и обязаны помочь спортсменам расширить и углубить процесс познания и целевого совершенствования своих профессионально-значимых свойств и качеств, содействовать справляться со стрессами, помочь выработке навыков настраиваться на состояние готовности к оптимальному выступлению. Психологическая тренировка по своей сути должна стать неотъемлемой частью всего спортивно-тренировочного процесса, успешное течение которого достигается при тесном сотрудничестве тренера, психолога, врача команды и самих спортсменов, при ведущей роли тренера, определяющего главный вектор подготовки на всех этапах вплоть до завершения спортивного выступления.

Можно упомянуть, что еще в Советское время в штате специалистов ЦСКА были психологи и не без этого обстоятельства слава спортсменов ЦСКА и всего клуба была широко распространена как в СССР, так и за рубежом. Надо полагать, что возобновление централизованной психологической службы на новом уровне инструментально-аппаратурного обеспечения неминуемо отразится в росте рекордов как в отечественном так и в мировом спорте.

В этой связи нелишним будет напоминание, что создание психологической службы в пилотируемой космонавтике еще на заре ее становления внесло существенный вклад в сохранение лидирующей роли СССР, а в последующем – Российской Федерации в этой области человеческой деятельности.

## 2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ психологического обеспечения спортивной деятельности команд и спортсменов ЦСКА

**ЦЕЛЬ.** Повышение эффективности подготовки спортсменов с рентабельным использованием временных и материальных ресурсов на основе системного учета конституциональных особенностей нейродинамики, психофизиологии, психомоторики спортсменов, их индивидуальных психологических, мотивационных и личностных особенностей с проведением специальных психологических тренингов и консультативно-психологического обеспечения всех циклов спортивной деятельности.

### ЗАДАЧИ

2.1. Комплексное аппаратно-тестовое обследование юных спортсменов для оптималь

ной их ориентации по видам спорта и конкретным их разновидностям с учетом выявленных спортивно-значимых характеристик их конституциональных особенностей.

2.2. Пролонгированное изучение психофизиологических и психологических свойств и качеств перспективных спортсменов (разрядники, кандидаты и мастера) для разработки типовых рекомендаций и осуществления дифференцированных психологических тренингов по совершенствованию спортивно-значимых свойств и качеств для конкретных видов спорта.

2.3. Комплексное психологическое мониторинговое спортивной подготовки и ответственных соревнований с осуществлением мер по совершенствованию навыков саморегуляции, предупреждению состояний перетренированности, обеспечению позитивного психологического климата в ходе соревнований, с анализом факторов, определивших конечную результативность, и последующая реализация психологических мероприятий в выработке оптимального индивидуального стиля спортивной деятельности.

2.4. Методическое обеспечение тренеров, врачей и спортсменов психологическими средствами повышения спортивного мастерства в конкретных видах спорта, а также плановое обучение спортсменов методам управления своим функциональным состоянием, аутотренинга, идео-моторной тренировки и психолингвистического программирования успешного спортивного выступления.

2.5. Научное обобщение опыта психологического обеспечения спортивной деятельности с культивированием и пропагандой новых достижений в теории и практике спорта.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, УСЛОВИЯ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Инструментально-аппаратурная диагностика конституциональных особенностей нейродинамики, профиля межполушарной организации психических функций, темперамента, типа ориентировочных реакций, психофизиологических свойств сенсомоторики; психологических функций внимания, памяти, воображения, мышления, оперативного принятия решений; эмоциональной устойчивости и психической стабильности проводится с общей целью создания информационного банка данных для: а) адекватной ориентации юных спортсменов по видам и конкретным разновидностям спорта, б) для целенаправленного совершенствования спортивно-значимых психофизиологических и психологических качеств и выработки оптимального индивидуального стиля спортивной деятельности у спортсменов высокого класса и перспективных спортсменов.

Юные спортсмены проходят обследование один раз в год по заявкам родителей и тренеров. Перспективные спортсмены и спортсмены высокого класса проходят обследование 2 раза в год по заявкам тренеров, врачей команд и по личной инициативе.

3.2. Диагностика доминирующих черт характера, личностных особенностей, ценностных и нравственных ориентаций, социально-психологических свойств и качеств проводится с использованием специальных опросников, проективных методов, анкетирования и анализа характеристик и анкетных данных. Данное обследование проводится ежегодно по заявкам тренеров, врачей команд и по инициативе самих спортсменов. Банк данных используется для конкретизации мер психокорректирующего воздействия, саморазвития и самосовершенствования спортсменов.

3.3. Аппаратурно-стендовые тренировки по совершенствованию психофизиологических свойств, психологических функций и психомоторных реакций по критериям скорости, точности, координированности, пластичности и стабильности проводятся постоянно по заявкам самих спортсменов и по рекомендациям тренеров и врачей команд.

3.4. Психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия по повышению адекватной самооценки, совершенствованию личностных свойств и качеств, по преодолению негативных привычек, фобий и различных психогений проводятся постоянно по инициативе самих спортсменов. Предусматривается строгая конфиденциальность проведения данного типа мероприятий.

3.5. Обучение спортсменов навыкам самоуправления, аутотренинга, идеомоторного тренинга, психолингвистического программирования ответственного выступления осуществляют-

ся постоянно в индивидуальном и групповом варианте по заявкам тренеров, врачей и самих спортсменов.

3.6. Обучение врачей команд и других спортивных специалистов работе с аппаратом «Активациометр» в ручном и компьютерно-автоматизированном варианте в целях предупреждения состояний «перетренированности» оценки уровня психоэмоционального состояния спортсмена (привычно-нормальный, сниженный, крайне низкий, повышенный, крайне высокий), прогноза стабильности этого состояния перед ответственным выступлением, оценки состояния органов и систем организма, определения биологической совместимости организма с продуктами питания и другими веществами, срочного снятия болевого синдрома, перевозбужденности или угнетенности путем «точечного» массажа акупунктурных точек и зон, а также для многих других частных целей в реальной спортивной деятельности.

Данное мероприятие проводится по заявкам руководителей конкретных видов спорта, тренеров и самих врачей. Предусматривается обучение и самих спортсменов нацеленных на системное совершенствование своего спортивного мастерства.

3.7. Проведение лекций и семинаров по актуальным вопросам психологических аспектов повышения эффективности спортивно-тренировочного процесса и достижения рекордных результатов в соревнованиях.

Данное мероприятие проводится по плану учебно-методической подготовки спортивных специалистов.

3.8. Психологическое обеспечение мероприятий по подготовке и в период участия спортсменов в ответственных соревнованиях. Эти мероприятия касаются вопросов оптимизации информационных и эмоциональных нагрузок, режима труда и отдыха, психологического климата, формирования мотивационной и мобилизационной готовности к победе и рекордам, а также в различных психопрофилактических и психотерапевтических мерах в период реадaptации.

#### 4. СТРУКТУРА ГРУППЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УСЛОВИЯ ЕЕ РАБОТЫ

4.1. В состав группы предполагается включить 4 штатных единицы научного персонала и 2 единицы лабораторно-технического персонала:

1. Руководитель группы – доктор психологических наук.
2. Зам. Руководителя группы – доктор/кандидат психологии или медицины
3. Медицинский психолог – специалист по психотренингу и психотерапии
4. Спортивный психолог – специалист по психодиагностике и психограмме видов спорта
5. Техник-лаборант – медицинский работник
6. Техник-лаборант – пользователь ПК

4.2. Группа психологического обеспечения размещается в 4-х смежных помещениях (комнатах, кабинетах) общей площадью 60-80 кв.метров. Предусматривается возможность пользоваться классным помещением для проведения групповых исследований, тренировок, классных занятий и семинаров, а также обеспечение группы тремя абонентными телефонными номерами и одним факсом.

4.3. Предусматривается прикрепление к группе (по заявкам) одной автомашины для обеспечения выездных работ с аппаратурой.

4.4. В технический инвентарь предполагается включить:

два персональных компьютера с возможностью подключения одного к системе Internet.  
одно ксерокопирующее устройство  
два ноутбука для выездных работ  
два аппарата «Активациометр» с программой по автоматической обработке результатов  
два аппарата «Активациометр» с ручной обработкой результатов  
специнвентарь по психологическим исследованиям и тренировкам (модельные стенды)  
соответствующие КЭО имущество для 4 кабинетов и оборудования класса (стулья, столы, кушетки, магнитофоны (2) для записи и создания помех)

4.5. Предполагается привлечение ведущих отечественных и зарубежных специалистов по спорту к текущей и научной работе на основе обмена опытом или договорной основе (по дополнительному финансированию)

#### 5. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ

5.1. Научно-методические разработки предполагается готовить для открытого тиражирования в целях распространения и реализации разработанных новых подходов психологического обеспечения спортивной деятельности в других клубах и спортивных учреждениях.

5.2. Указанные разработки и возможности группы обучать и готовить соответствующих специалистов предполагается использовать в целях бюджетного самообеспечения работы и научных изысканий на основе договоров с заказчиками из других клубов, стран ближнего и дальнего зарубежья».

Замалетдинов И. С. Невролог Врачебно-спортивного диспансера ЦСКА, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор

**14. Проведение функционально-диагностических исследований.** Казахстанский гос. мед. университет. / [Электронный ресурс] - URL: [humenced.at.ua>news/kazakhstanskij\\_...](http://humenced.at.ua/news/kazakhstanskij_...)

«Активациометр АЦ-6 предназначен для системной диагностики человека.

- диагностики соматических свойств методом акупунктурной диагностики;
- диагностики индивидуальной совместимости организма с органическими и неорганическими веществами по методу Р. Фолля;
- диагностики психофизиологических свойств: активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга; свойств нервной системы: силы, подвижности, баланса нервных процессов по возбуждению и торможению;
- диагностики психоэмоциональных состояний;
- диагностики психических процессов: ощущений и чувствительности; восприятия пространственных отрезков (глазомера); двигательных функций: двигательной памяти, проприорецепции, координации движений; ведущей руки (право- леворукости); мышления;
- диагностики психологических свойств личности: надежности в экстремальных ситуациях; психоэмоциональной устойчивости; стабильности, саморегуляции, самооценки и ее адекватности;
- диагностики социально-психологических, социальных и иных свойств, изучаемых методами экспертной оценки, анкетами и опросниками;
- диагностики регулирующих и саморегулирующих воздействий.

Прибор АЦ-6 может использоваться для массовых психологических, психофизиологических и медицинских обследований в системе общего и специального образования, дошкольных и внешкольных учреждениях, в вооруженных силах, МВД, таможенных органах, на производственных и транспортных предприятиях, в спорте, искусстве, клиниках, больницах, нетрадиционной медицине, НИИ, в семье. Самодиагностика может осуществляться и людьми, не имеющими специального образования».

**15. Направление исследований сектора спортивной психологии.** // НИИ фундаментальных и прикладных проблем физической культуры и спорта РГУФК. Москва, 2007. / [Электронный ресурс] - URL: <http://science.sportedu.ru>

Состав сектора: Родионов А.В. – зав. сектором, доктор психологических наук, профессор, Лещук О.В., Терехова Д.А., Пузенков Н.Ф., Басов Д.В.

НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕКТОРА:

**Психофизиологические резервы спортсменов, детерминирующие эффективность деятельности в экстремальных условиях.** Проблема активизации резервных возможностей человека в условиях спортивной деятельности решается в следующих основных направлениях:

- изучение психологических механизмов овладения эффективными тактическими навыками в деятельности спортсмена;
- изучение психологических механизмов адаптации к нагрузкам двигательной активности;
- психологическая реализация принципа индивидуального подхода к процессу спортивной подготовки;
- развитие потенциальных возможностей спортсменов в условиях, психологически моделирующих условия спортивной деятельности;
- разработка психолого-педагогических средств и методов оптимизации психического состояния спортсмена в тренировке и соревновании,
- реализация психологического подхода к сопряженным воздействиям в спорте,
- диагностика психических качеств и психофизиологических свойств, наиболее значимых для данного вида спортивной деятельности,
- изучение особенностей психической адаптации к нагрузкам тренировочной и соревновательной деятельности,
- совершенствование и оптимизация систем психического регулирования функций организма, поведения и действий спортсмена в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- проведение психопрофилактики, психической коррекции, психологического консультирования с учетом особенностей субъекта и объекта спортивной деятельности.

**При решении этих задач используется современная психофизиологическая аппаратура (системная психологическая диагностика на приборе «Активациометр», прибор для измерения психофизиологических реакций человека) и компьютеризованные методики для измерения психических качеств спортсмена.**

Результаты представляются в форме психологических характеристик спортсменов, оценки особенностей тренировочного процесса и прогноза поведения и деятельности спортсмена в экстремальных условиях тренировок и соревнований.

**16. Колокатова Л.Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине физическая культура.** Для всех специальностей всех форм обучения: 1-4 курс. // ФГОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского. Институт «Социально-Гуманитарных технологий». Кафедра «Физического воспитания». М.: МГУТУ, 2009.

«Что касается оценки психического и тем более социального здоровья, то при всей ее бесспорной важности она и по настоящее время оставалась слабо стандартизованной. Множество применяемых здесь подходов брало свое начало от методов диагностики в психиатрии. Однако, в настоящее время разработка теории и методов **системной диагностики человека** представляется актуальной для многих отраслей науки и практики, особенно для отраслей, связанных с практической психологией, медициной и педагогикой.

В системе образования эта диагностика обеспечивает обратную связь в процессе развития свойств, находящихся на всех уровнях иерархической структуры человека. Она необходима для оптимизации процесса обучения, профориентации и профконсультации, а также для решения проблемы соматического и психического здоровья учащихся.

В октябре 2001 г. диагностический прибор «Активациометр АЦ-6» удостоен специального приза на 11 международной выставке технических средств безопасности VZT 2001 в Праге. Это означает международное признание лидирующего положения прибора и реализуемых с его помощью методов системной диагностики. Реализация принципа достаточности впервые позволила создать прибор, способный диагностировать свойства всех уровней иерархической структуры человека. Реализация принципа соответствия обусловила валидность, надежность, достоверность и экологическую чистоту методов диагностики. Реализация принципа универсальности позволила использовать свыше 50 инструментальных и многих неинструментальных методов с помощью одного прибора, а реализация принципа портативности обусловила

его автономность, компактность и небольшой вес (2,5 кг.). Реализация принципа доступности обусловила простоту использования методик и прибора, их доступную цену, возможность использования в полевых условиях» (с. 138-139).

**17. Погорелов А.Г. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инженерная психология и эргономика». // Институт управления, бизнеса и права. Ростов-на-Дону 2004**

**«...3. Темы практических занятий**

**Тема 1. Абсолютный порог ощущения двигательного анализатора**

**Цели занятия:** Формирование навыков инженерно-психологических исследований аппаратурными методами. Исследование абсолютного порога ощущения двигательного анализатора.

**Задачи и порядок проведения работы:**

Знакомство с устройством и работой прибора для системной диагностики человека «**Активациометр АЦ-6**».

Диагностика абсолютного порога ощущения зрительного анализатора.

Обработка и интерпретация результатов.

Оформление отчета о проведенной работе согласно требованиям.

**Оснащение:** Прибор для системной диагностики человека «**Активациометр АЦ-6**».

Контрольные вопросы:

1. Что такое двигательный анализатор?
2. Что такое абсолютный, дифференциальный и оперативный пороги ощущения?
3. Какое прикладное значение имеют в инженерной психологии абсолютный, дифференциальный и оперативный пороги ощущения?

**Тема 2. Функциональные состояния оператора СЧМ**

**Цель работы:** Исследование функциональных состояний оператора.

**Задачи и порядок работы:** Диагностика психического состояния с использованием прибора.

Диагностика активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Обработка результатов и оформление работы согласно требованиям.

**Оснащение:** Прибор для системной диагностики человека «**Активациометр АЦ-6**».

**18. Новиков Б.Д. Доцент. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Судебная психология» для студентов 3 курса очной формы обучения Специальность 030301.65 Психология специализации «Юридическая психология». // Тверской государственный университет. Тверь-2012 г**

**«...5. ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание (сведения о наличии, необходимости обновления, приобретения)
1	Полиграф Активациометр-6	по 2	Необходимо приобрести

**Примечание.** Указанное основное оборудование по дисциплине является и единственным оборудованием по данной дисциплине.



**19. Лабораторная работа № 7: Изучение индивидуального латерального профиля личности.** // Учебно-методический комплекс. Пермский государственный педагогический университет. Пермь.

Источник <http://pspu.ru/attachments/0000/0168/050711.RAR> Пермский государственный педагогический университет  
Учебно-методический комплекс

Познакомить с основными методиками исследования межполушарной двигательных и сенсорных асимметрии.

Студенты составляют программу исследования основных видов асимметрий. Для изучения функциональной асимметрии полушарий головного мозга используется **активациометр**. Студенты знакомятся с прибором, объясняется техника выполнения измерений.

Мануальная асимметрия исследуется при помощи **кинематометра** и двигательных «проб». Для определения ведущего глаза используется проба Розенбаха — «прицеливание», а также **активациометр**.

По итогам испытаний делается вывод о преимуществах и возможных трудностях реагирования в стрессовых ситуациях, характерных для людей с различными латеральными профилями.

**20. Турбасова Н. В. Возрастные особенности ВНД человека.** Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 020400.68 Биология. Магистерская программа «Физиология человека и животных» форма обучения - очная. Отв.ред.Соловьев В.С., д.м.н., проф., зав. каф. анатомии и физиологии человека и животных. Тюменский государственный университет. Тюмень, 2013. - 15 с.

**Источник:** <http://www.umk3.utmn.ru> сайт ТюмГУ:

«...особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте, методы исследования ВНД человека (ЭЭГ, магнитоэнцефалография, электромиография, электрическая активность мозга, **активациометрия**, томография мозга – магнитная и компьютерная).

Содержание данной дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин – физиологии эмоционально-потребностной сферы, психофизиологических механизмов.

**Результаты обучения по уровням освоения материала:**

**минимальный:** владеет навыками правильного применения некоторых видов оборудования (ЭЭГ-Нейрософт, **активациометр**);

**базовый:** владеет навыками для самостоятельного применения некоторых видов оборудования (ЭЭГ-Нейрософт, **активациометр**);

**повышенный:** владеет навыками для самостоятельного применения некоторых видов оборудования (ЭЭГ-Нейрософт, **активациометр**)

**1. Темы практических работ (Лабораторный практикум).**

7. Диагностика активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Объект исследования человек, для работы необходим **активациометр универсальный АЦ**, чистые марлевые салфетки, сухое полотенце, набор функциональных проб для определения латерального фенотипа человека (таблица), секундомер, периметр для определения полей зрения, динамометр, лист бумаги с отверстием диаметром 1 см.

8. Диагностика психоэмоциональных состояний, кинематометрия, координациометрия и определение глазомера.

Объект исследования человек, для работы необходим **активациометр универсальный АЦ** с кинематометрами, чистые марлевые салфетки, сухое полотенце».